

复旦大学“985工程”总体规划（2010-2020年）

根据《教育部、财政部关于加快推进世界一流大学和高水平大学建设的意见》，特制定本规划。

一、总体目标

按照科学发展观的要求，结合国家和上海市改革发展的重大需求，遵循高等教育发展规律和趋势，坚持爱国奉献、学术独立、海纳百川、追求卓越的优良传统，发扬学科综合性强、文理医基础学科实力雄厚、学生专业基础扎实、学术氛围自由宽松、国际交流活跃等特色 and 优势，通过“985工程”建设，进一步加快复旦大学建设世界一流大学的步伐。

到2013年，**若干学科达到国际先进水平**，学校整体水平跃上新台阶，教育教学质量进一步提高，学术研究、科技创新以及为经济发展和社会进步服务的能力显著增强，办学体制机制更具活力，学校声誉和国际影响力持续提升，**综合实力位于亚洲大学前列**。

到2020年，**初步建成具有世界一流水平的社会主义综合性大学，跻身世界一流大学行列**，为国家发展作出更大贡献，为人类知识、智慧和世界文明进步发挥更为重要的作用。

二、学术目标

1. 巩固和发展复旦的传统优势

• 复旦一贯重视本科教育，在教育教学改革和人才培养质量上走在全国高校的前列。**必须坚持把本科教育作为办学的核心，培养与中国未来地位和责任相适应的领袖人才和拔尖创新人才。**

• 复旦有着一批传统的文理医优势学科。围绕建设世界一流学科，**以国内大学相关学科前列乃至最高水平为目标，加强学科重点建设，大力发展文理医优势学科**。基础学科要做强，一定程度上还要做大。在2013年，国家重点学科面进一步扩大，一批学科达到国际先进水平。

2. 进一步完善学科布局

• 按照国家重点学科建设的要求以及全面培养人才的需要，加强学科整合、交叉，推动新兴学科的发展。

- 进一步推动社会科学学科与经济社会发展紧密结合，优先开展国家和区域经济社会发展重大战略问题研究，改进研究方法，加强能力建设。
- 以文理医优势学科为依托，逐步发展高水平、有特色的工程技术学科。

3. 增强复旦在国内外的影响力

- 在国家急需的新能源、环境、物联网、科技兴农、人类健康等战略领域积极布点，产生具有重大影响的学术科技成果。
- 加强区域合作，更加直接地参与区域经济社会建设，尤其要为上海实现“四个率先”作更大贡献。
- 人文社会科学学科更加坚定地走向世界，提高国际对话能力，在世界范围内扩大中国学者以及中国思想文化的影响力。
- 主动参与重大的国际科研合作项目，更多吸引国外高层次留学生，提升学校在国际高等教育和学术组织中的地位和影响。

三、建设任务

1. 教育体系建设

更新教育思想和理念，进一步充实与完善通识教育，推进包括研究生教育在内的专业教育改革，启动新一轮课程建设，提高教学质量，调整和优化人才培养结构，举全校之力实施拔尖人才培养，建设世界一流的本科教育和富有活力的研究生教育体系。推进国际化办学。

(1) 本科教育

培养人才是高等学校的最根本任务。对一所综合性大学而言，本科生是最基本的学生群体，本科生培养质量关系着学校的社会声誉和长远发展。**复旦招收了国内最好的本科生，有责任把他们培养成各行各业的领袖人才，让他们既拥有博雅的素质，又具备顶尖的专业水平。**

必须继续深化教育教学改革，加大经费投入，加强政策引导，进一步调动教和学两方面的积极性。尤其重要的是要从**文化、精神的层面上重振重视本科教学的风气**，进一步加强教学管理制度建设，改进评估和激励机制，引导教师集中精力于本科教育教学，真正把本科教育作为办学的核心。

① 筹建本科生院，完善本科教育管理体系

成立本科生院的目的是，改进本科生培养的体制机制，全面推进通识教育，提高本科生培养质量。本科生院作为一个大架构，本科生的招生与就业、教学管理、学生的政治思想工作、党团组织、学生社团、住宿学院等完全贯穿在里面。具体说来，本科生院负责全校本科生培养事务，包括教学管理和学生管理

事务，本科生招生、教学管理、学生工作等相关的职能和机构都纳入其中。

本科生院成立后，将充分发挥教师和学生的主体作用，促进教学工作和学生工作的有机结合，发挥党的工作和行政工作的整体力量，切实把通识教育理念落实在本科教育的各个环节。

妥善处理本科生院和专业学院的关系。在新的管理体制下，有效调动专业院系投入本科教育的积极性，进一步明确专业院系在本科生培养特别是课程建设中的义务和责任。确立专家委员会在本科生培养中的地位和作用，并使之成为专业院系的教师参与本科生院管理的重要渠道。

② 推进自主招生改革，优化本科生招生体系

进一步深化本科招生改革，在认真总结经验的基础上，继续推进本科生自主选拔录取改革试验。**从复旦的教育理念、育人目标和国家未来的发展要求出发招收最合适、最优秀的学生。**

进一步加强本科生招生的专业调控。继续推进按大类招生，扩大基础学科的招生范围，并逐步减少应用型专业本科生招生人数。

③ 深化本科教学改革，调整本科教育课程体系

按照通识教育的理念，深化本科教学改革。加快通识教育核心课程建设，推动专业教育改革。打通本科生-研究生课程体系，推进课程总量建设，优化教学资源，使小班化教学、研讨型教学逐渐成为本科课程教学的常态。

大力推进通识教育核心课程建设。成立通识教育核心课程建设委员会，**加强对通识教育核心课程的顶层设计**。继续完善核心课程的板块设计，**分大类实施通识教育**，让不同专业大类的学生可以修读更多的符合本专业特点或者适合自己发展的核心课程。理顺并强化课程管理体系，整合课程管理职责，落实院系在核心课程建设中的责任，保障核心课程的建设 and 质量提高。与此同时，要继续加强研究，使核心课程的建设和管理进一步精细化，根据不同专业、学科的特点，让学生在选择上可以有所偏重。

随着社会经济发展，尤其是科技、学术、文化的发展，专业教育的课程设置、教学内容和方法等，必须相应地进行调整、改进和更新。要按照通识教育的理念，进一步提高专业课程的质量和水平。

积极推进二级管理，充分发挥院系在专业建设中的作用，**加强对专业与课程设置的规划和认证**，杜绝“因人设课”的顽症，调整教学资源分配办法，更新教学内容，改进教学方式，为学生个性化发展提供多样化的专业培养方案。总结梳理专业基础课程的现状，调整课程方案，发挥学分制的优势，增强对学生培养科学精神、激发学术兴趣的作用。坚持专业课程建设标准，提高课程教学目标，增强院系的课程管理职权，理顺两级管理关系。各板块课程均需建立

相应的教学团队，开展教学研究，提高教学质量。充分发挥教学指导委员会专家指导作用，修订本科生的培养方案，决定课程设置和质量标准。校级委员会有权指定院系安排课程，批准全校的课程资源分配、课程检查的规章和方案，院系或教学部门负责具体执行。

④ 加强和改进医学人才培养，建构整合式的医学教学体系

顺应现代医学模式的改变，加快医学教育理念转变，强化医学通识教育，深化医学教育课程体系的改革，创新医学拔尖人才培养模式，加速医学教育国际化进程。

进一步深化医学本科教育课程体系的改革，在进行全面深入的考察调研、科学的循证研究和比较研究的基础之上，通过学习借鉴国内外先进办学理念，推出适合自身条件、体现自身特色的全新课程模式和管理架构，**构建以器官/系统为基础的、模块化的整合式医学课程体系。**

在教学理念上，以学生为中心，强调知识传授、素质培养与能力提高并重；在实施策略上，前期趋同，所有医学专业共享医学核心课程平台，后期培养则因专业而异；在教学内容上，淡化学科，打破基础与临床、医学与预防医学、药学的界限；在教学方法上，多种教学形式相结合，以临床问题为导向，强化主动学习、研讨式学习；在人文素养与职业精神培养方面，将医学人文教育贯穿于人才培养的全过程，提倡早期接触临床和社会；在教学评价上，建立与改革理念相匹配的学生评价模式，采用终结性评价与形成性评价相结合的方式，既考核知识的掌握，也评价能力和表现；在国际化教育方面，积极利用国际资源和合作优势，为学生拓展视野、进行国际交流构筑平台，提供更多学习机会；在管理形式上，实行课程负责人制。通过相应的政策保障和制度建设来保证教学改革顺利进行和可持续发展，真正达到“培养具有领袖气质、国际视野、人文情怀、科研素养的高级医学人才”的目标。

⑤ 推进书院建设，形成富有特色的学生课外教育管理体系

建设具有中国特色的书院制度和书院文化。从体制上改善学生工作部门与专业教师的关系，构建辅导员、导师、学生自治三位一体的管理体系。**书院要成为本科生在第二课堂接受通识教育的重要载体，成为本科生管理的重心所在。**

在现有基础上，精心规划书院的建设标准，切实改善书院的环境、设施和功能，着力增强书院的文化意涵和教育功能，让学生在书院得到更加丰富和有益的感受。

充分发挥学生自身的作用，建立健全学生自我管理制度，尽量由学生自主管理书院中的公共活动和公共利益，让学生得到更多的实际锻炼。

有效调动教师的积极性，**让更多的教师参与书院的教育和管理活动，把书**

院建设成为师生联系最紧密的纽带。

⑥ 加强教学研究和教学评估，健全本科教学质量责任体系

在目前大学基层学术组织科研化的情况下，有必要根据本科教学的需要，针对全校性量大面广的公共基础课和各学科重要的基础课，组建教学团队，统筹规划该团队的课程建设、教材建设、教学要求，稳定教学队伍，培训青年教师，培养课程教学梯队，开展教学研究，改进教学方法和手段，提高教学质量。

明确院长、系主任为本院系本科教学第一责任人，改进本科教学督导员制度、学生评教制度，建立教师教学档案，加强本科教学质量监控和教学评估工作，进一步健全本科教学质量责任体系。

⑦ 推进拔尖人才培养，强化本科生创新能力培养体系

继续实施著政学者、望道学者和曦源项目，继续实施学生课外科创计划，使之形成比较完整的本科生创新能力培养体系。

作为本科生创新能力培养体系的尖端部分，设立“望道计划”，**举全校之力培养拔尖人才**。通过实施此计划，吸引优秀学生到基础学科，培养基础学科领域的拔尖人才；同时探索创新人才培养模式，为杰出人才的成长创造更好的环境与条件。

数理化生基础学科将率先试点，并将逐步推进到文史哲基础学科以及医学基础学科。将在全校的一年级大学生进行宣传并选拔，今后还将逐渐扩展到从优秀高中生中遴选。每个学科初始遴选 20 人左右，实行动态管理，能进能出，最终将挑选出 10 人左右作为该计划的跟踪培养对象。

培养模式为：1) 研讨班学习：注重探究式学习，扩充基础理论的广度与深度，提高学习能力及思辨能力；2) 个性化指导：为每个学生配备学业指导教师，进行学业及科学研究指导；3) 国际化教育：聘请国际著名学者进行指导，并赴海外交流学习；4) 直通博士阶段：选送到国际一流大学或研究机构攻读博士学位，或者直接纳入望道计划二期进行培养。

设立“望道计划”专项经费，用以学生奖学金、聘请高水平专家、学生海外交流、指导教师、活动经费等。

⑧ 推进办学国际化，提升本科生国际化培养体系

加大本科英语课程的建设力度，并根据需求重点扶持，鼓励引进人员开设全英语本科课程。设立专项经费，聘请海外师资来复旦开设本科生课程。更加明确青年教师公派目的与效果，增加公派人员回国后开设“外语课程”具体要求。重点支持专业英语教学能力拓展、基础课教学、国际课程引进。针对不同教学对象设计不同英语课程，来满足国际学生和本土学生的个性化修读需求。

加强与海外高水平大学的学生交流和教育合作，继续推进复旦学生出国交

流。到 2013 年，40% 的合格本科生就学期间至少有一次机会到海外大学学习交流；**到 2020 年，实现所有合格本科生就学期间至少有一次机会到海外大学学习交流。**设立海外留学基金，专项资助学生赴海外学习、实习、参与科研项目。

进一步健全留学生管理体制，优化本科留学生的生源质量和结构，**在确保质量的前提下稳步发展留学生教育。**推进 21 世纪海外优秀学生项目。提升汉语言文化专业学位生层次，并纳入全校教学体系。努力解决留学生在学业上的困难，对学习有困难的留学生增设预科阶段的学习。

(2) 研究生教育

国际知名的研究型大学普遍重视本科教育，在本科教育的基础上也拥有强大的研究生教育。**发达的研究生教育是当今世界一流大学的重要标志和共同特征。**研究生教育是高层次创新人才培养的主要途径，研究生也是高水平大学参与科技创新的宝贵资源。**一所研究型大学能否成为一流，研究生起着极为重要的作用。**其科研水平很大程度上取决于研究生特别是博士生的科研能力和学术水平。必须大力加强和改进研究生教育，把提高研究生教育质量当作是建设一流大学的重要战略。

① 调整、优化研究生培养结构

▪ 优化生源结构

根据“自主申请、教授考评、院系为主、学校监管”的原则，积极推进研究生招生选拔制度改革。

1) 分类指导、优化招生结构：加强直博生、硕博连读生选拔工作，基础学科着重招收、培养 5 年一贯制博士，应用性学科侧重招收、培养专业硕士；

2) 博士生招生改革：从自主招生试点到“申请-考核制”，创新人才选拔机制。

3) 进一步加大硕士生推免生招生力度，2013 年力争使学术型研究生中推免生比例由目前的 50% 提升到 60% 以上。

▪ 调整科学学位和专业学位培养结构

科学学位研究生培养逐步过渡到培养 5 年一贯制博士生，中期进行严格、规范的资格考试，实行博士生资格认定制度。

积极响应国家对研究生培养结构的调整，为国家社会经济建设培养一大批应用型的专业学位研究生。整合各院系力量积极申报和参与新专业学位的试点工作。在主动回应产业界需求、产学研联合培养研究生过程中的共同科研课题的选题、导师评聘和师资聘用的标准等方面，探索具有复旦特色的专业学位培养模式。

根据国家发展专业学位的总体思路，**学术型科学学位研究生与应用型专业**

学位研究生的比例逐步调整到 50%：50%。

▪ 调整博士研究生学科结构

在博士研究生规模保持基本稳定的前提下，根据分类指导的原则，充分考虑学科的特点、布局、社会需求、资源支持和培养能力，分类调整学科结构，在调整中优化。主要从事基础理论研究的博士生应该少而精；与国家科研任务紧密结合的博士生，招生计划配置要与科研任务挂钩，**将研究生资源配置到好的导师和好的科研项目上**。应用型学科减少科学学位博士生，增加专业学位博士生，在培养上与科学学位有所区别。

② 完善研究生培养体系

▪ 修订培养方案（包括培养目标，课程体系，科研训练，社会实践等）

引入国际先进理念，进一步更新教育观念，改革教学模式和教育评价方法，深化教育内容和培养机制的改革。

以已经进行了国际评估的八个院系以及具有鲜明跨学科特点的若干交叉学科开始试点，结合国际评估中吸收的先进理念，发挥专家作用，启动学校新一轮研究生培养方案的修订。通过试点，逐步过渡到其他院系、学科，以全面更新研究生教育的培养方案，重新建立起一整套目标明确、理念先进、注重创新的学位授予标准，真正将复旦的研究生教育水平逐步推向世界一流研究型大学的水准。

修订培养方案遵循如下基本要求：1) 合理设置和调整、优化学科研究方向；2) 明确培养目标，调整人才培养的规模类型；3) 按照拓宽基础理论和知识面的要求，以建设研究生课程体系（或教学体系）为目标，合理设置研究生课程；4) 加强研究生科研能力的培养，提高学位论文质量；5) 切实改进和加强研究生综合素质及能力的培养；6) 进一步明确学位授予标准。

▪ 推进研究生课程建设

更新课程体系，到 2013 年建设一批具有能与国际学术前沿接轨的研究生课程，提高培养方案的国际化程度。

▪ 制定更为明确的学位授予标准

在完成依据本学科培养方案制订的个人培养计划的基础上，针对学位申请人是否符合申请学位的条件，从课程学习、学位论文、论文评阅、论文答辩、是否需要发表论文等几方面提出更为明确的要求和应达到的标准。

③ 改进研究生培养的若干关键环节

▪ 加强研究生导师队伍建设

加强研究生导师队伍建设，充分发挥导师在研究生培养中的主导作用，促进导师切实履行岗位职责及行使岗位权利。

1) 加强导师定期培训，增强导师作为研究生培养第一责任人的意识，通过各种有效途径，对指导教师进行学术道德和诚信教育，树立良好的师德师风；

2) 深化学术评价制度改革，建立导师招生的上岗审核机制，以科研活力、科研任务、培养质量等作为考量依据，建立有利于提高导师学术水平，科学合理的评价体系；

3) 严格执行国务院学位委员会关于加强学术道德与学术规范建设的意见，建立健全学术道德标准和学术规范，建立和完善对导师本人或学生因导师疏于教育而发生的各种舞弊作伪行为的惩处机制，促进学术自律。

- 加强创新能力训练平台建设

科学学位（本科生共享）：按学科大类建设若干公共实验和科研训练平台。

专业学位：建设一批社会实践基地或产学研基地。

- 加强研究生学术研究能力培养

继续实施优秀大学生夏令营，研究生暑期学校，推免生科研训练，研究生国际会议资助和国际访学，国家重点学科优秀博士生科研创新计划和交叉学科博士生科研资助计划等创新人才培养计划。

设立“望道计划”二期，开展“基础学科拔尖本科生培养计划”的后续培养。积极向教育部争取政策支持，对于数学、物理学、化学、生物学、计算机科学与技术及相关学科内具有自主选拔招收博士生资格的导师，试行从“基础学科拔尖本科生培养计划”学生中自主选拔招收博士生的做法。根据学生的意愿，选送并推荐到国际一流的研究组攻读博士学位，也可实行本博联读（在完成本科培养方案基础上，第四年就可作为直博生）并和国际一流大学和研究机构进行联合培养。

为加强研究生学术研究能力培养，学校层面要举办若干专题暑期学校，以“名师传道授业，提升学术素养”作为指导思想，利用学校自身学科的优势、丰富的学术资源，同时聘请海内外各学科领域的著名专家学者，旨在拓宽博士生的科研思路和学术视野，提高博士生的科研能力和创新意识，有效地补充课堂教学以外的知识，从而搭建一个以全面提升博士生综合素质为目标的开放式的辅助教学平台。

- 加强研究生国际化培养

推进“国家建设高水平大学公派留学生项目”，**鼓励导师把一流的学生送到国外一流的大学师从一流的导师进行深造**。加大博士生海外进修、科研和参加国际会议的资助范围和力度。

继续推进全英文硕士项目的建设，逐步开设博士层次的中外合作办学项目。

拓展中外合作办学的类型，提高合作办学项目的质量，合作培养具有国际

视野、跨文化、跨学科的高层次人才。

提高研究生中国际学生的比例，在确保质量的前提下，争取到 2020 年国际学生在全校研究生中所占比例接近 10%。

2. 师资队伍建设

结合国家人才战略，加快引进海外优秀人才，加强青年教师培养，改进学术评估和人事管理制度，**形成具有国际竞争力的高素质师资队伍**。实行校内分配机制和激励机制的改革，进一步调动教师的积极性。

规划到 2013 年，在编全聘教师（专任教师与专职科研人员）在规模上达到 3200 人。其中，专任教师规模达到 2800 人，专职科研人员规模达到 400 人。另设科研助理系列，人员规模达到 800 人。

在结构上，专任教师与专职科研教师博士学位达 80%。45 岁以下教师比例由目前的 64.2%，提高至 70%。力争做到全部教师中，1/4 本校学历、1/4 外校学历，1/2 国外学历；努力提高国内外著名大学学历、学位比例。力争高级职务比例由 64% 提高至 70% 左右（正高、副高各 35%），增额主要用于海外人才引进和优秀海外博士晋升等。

（1）以世界一流学科建设为重心，大力推进一流人才引进计划

紧紧围绕建设一批世界一流学科，以实施国家级“千人计划”为重中之重和抓手，大力引进海外、全时杰出科学家、各学科重要领军人物、顶尖人才和相应创新团队，产生一批具有国际声誉的知名学者，整体推进“长江学者”、“国家杰青”、上海市“千人计划”等一系列人才申报推荐工作。

规划在 2010-2013 年期间内引进 400 名高端人才，其中，引进 120 名左右的杰出科学家以及各学科重要领军人物、顶尖人才。

- 引进 50 名左右海外杰出科学家、领军人才入选国家级“千人计划”，建立 50 个相应创新团队。
- 引进 60 名左右一流人才入选“长江学者”。
- 引进 150 左右颇有发展潜力的高水平青年人才（进入校聘关键岗位 1 或 2）。
- 引进 150 左右有较大潜力和相当水平的青年人才（副教授、副研究员，进入校聘关键岗位 3、校聘重要岗位 1、校聘重要岗位 2）。

重点加大海外人才、海外创新团队和全时人才的引进力度。争取海外引进人才达到 85% 左右，特聘教授及以上岗位引进人才的全时比例约为 2/3，校聘关键岗位 1 及以下岗位全时比例为 100%。

（2）加大中青年教师培养力度，建立连续、分层次校院二级综合培养激励

体系——“复旦卓越人才发展计划”

学校重点加强校内杰出人才、校内领军人才和校内骨干人才队伍建设。院系（所）重点加强院系（所）新进校青年教师和院系骨干教师日常培养与管理。

① 推进校内杰出人才队伍建设

校内杰出人才队伍建设的目标在于培养未来的院士或文科杰出学者。对取得重大、突破性业绩的杰出人才，学校予以特别奖励。除引进人才外，在校内实施冠名教授计划。

② 推进校内领军人才（优秀青年学术带头人）队伍建设

校内领军人才（优秀青年学术带头人）队伍建设的目标是培养未来的长江学者、国家“杰青”、百千万国家级人才等，计划在 2010-2013 年间支持 100 人左右。为计划入选者提供个性化的和长期稳定的支持，为他们创造较好的工作、生活环境。

③ 推进校内青年骨干人才队伍建设

校内青年骨干人才队伍建设的目标是培养一大批未来在各学科中发挥关键作用的骨干教师（教授）。

④ 推进青年教师长期公派出国项目培养

争取每年有 150 名教师 9 个月以上带薪公派出国，到 2013 年使 75% 以上的青年教师均有 9 个月以上出国深造经历。

⑤ 施行新进校青年教师综合培养支持

建立校院两级新进校教师培养体系。明确个人三年学术规划，承诺接受 6 年学术评估，配备带导师，给予 3 年综合生活资助，施行院系青年教师培养经费二级分配、自主统筹。

(3) 实行人员分类管理，完善岗位聘任，建立绩效导向的多种形式的内部分配和薪酬激励机制

围绕世界一流大学建设，继续深化人事制度改革，实行人员分类管理，优化人力编制配置，通过人力资源规划制定、论证、核准，对人才引进、院系聘岗位总量以及各序列岗位结构比例，实行宏观调控与动态调整，促进教学科研、学生工作、行政管理、实验技术、图书资料等各支人才队伍建设。以此为基础，建立多种形式的内部分配和薪酬激励机制。以岗位聘任管理为基础，着力改善青年教师以及基础学科教师收入待遇。

① 在国家事业单位薪酬制度和税收体系框架下，有效推进绩效工资制度改革

在有效实施基本工资制度改革和即将开展的绩效工资制度改革基础上，探索建立以教学科研为重心、以管理和服务为支撑的多种形式的内部分配和薪酬

激励机制。

② 在绩效工资制度框架下，通过两条途径，建立多劳多得、优劳优得的内部分配激励体系

以教学科研为重心，进一步完善校内岗位津贴制度，优先加大教学科研人员岗位津贴提高力度，尤其加强对本科教学、科学学位研究生学位课教学以及教学科研骨干教师岗位津贴提高程度。

分类核定，建立院系岗位绩效激励津贴制度。

③ 进一步探索校聘学术岗位多种形式的内部分配激励制度

探索建立引进人才多样化薪酬体系以及校内高水平校聘岗位教师多样化薪酬体系，对优秀人才的引进实行年薪制。进一步完善校-院系两级岗位津贴体系，增强院系二级管理的权限。

3. 高水平学术中心建设

以集中力量建设一批具有国际先进水平的学术中心为重点，支撑世界一流学科的形成和突破，带动学校整体学科水平提升。

高水平学术中心建设包括三个方面：一是建设以原有的平台、基地和国家重点实验室等代表的独立科研实体，与学科发展互动，进一步吸引和集聚国际化的学术团队，形成能应对国家目标和重大研究课题的研究能力，产生有影响的成果，拉动相关学科的发展；二是围绕一流学科建设，重点建设一批优势学科领域或学科增长点，形成学术高峰；三是瞄准国家重大需求或战略目标，建设一批以科学问题导向、非常设的实体研究中心。

(1) 继续建设“985工程”创新平台和基地

经过“985工程”二期建设，科技创新平台已成为学校集聚高端人才、承担重大科研项目、开展学科交叉前沿研究和探索科研创新机制的重要载体，初步显现出产生原创性科研成果、实现成果转化的强劲势头，基本完成了从快速积累期进入稳定建设期的调整转变。下一阶段，将继续建设先进材料、生物医学、脑科学、微纳电子、数理研究等“985工程”科技创新平台。

① 发挥体制优势，进一步集聚高水平人才

在“985工程”二期建设中，创新平台坚持引进能够担当国家重大项目的首席科学家、学科互补性人才和有潜力的青年人才，与校内相关学科科研力量进行实质性整合，卓有成效地组建了多个学科交叉前沿的优秀创新团队。在下一阶段建设中，将继续发挥平台在体制上的优势，以重大项目为抓手，整合学术队伍，提升承担国家重大项目能力，联合院系引进活跃在国际学术最前沿和符合国家战略重大需求领域的高端人才；重点是“千人计划”人才的引进和交叉型学科领军人才的引进。进一步加强以高端人才形成创新团队的建设，创造

宽松、开拓、向上的学术环境，完善引进人才和研究人员的考核制度，实行岗位滚动机制和淘汰机制。根据相关重大计划和项目的要求，继续完善流动性的双聘研究人员制度，通过课题准入管理机制，组织精干队伍完成好项目的实施。落实全聘和双聘研究人员的各项政策，实行科研成本分摊机制。建设好与主体研究队伍配套的辅助研究人员队伍，以及行政管理、工程技术人员队伍。

② 发挥学科拉动作用，支持建设一些新的生长点

科技创新平台对相关学科的发展有着十分突出的拉动作用，并已显示出注重学科交叉、培育交叉学科、参与和支持学科建设的特点。要继续认真执行引进人员的学科认可规定和程序，落实使引进人员融入相关的院系的学科建设；要求引进人员尽早落户到院系。继续认真执行引进人员投入和产出首先统计在院系的政策。更加积极地与相关院系联合引进高端人才，在科研平台和学科建设、本科生和研究生教育、科学研究和技术研发、教学和科研队伍建设等方面形成良性互动，在更高层次更广泛的促进和院系学科的交叉融合，为院系、医学院、医院的发展提供综合性的、跨一级学科交叉的大型科研和技术平台支撑。

先进材料实验室重点发展与化学、高分子化学、物理等基础学科交叉的相关交叉学科，特别是材料学科、能源学科的化石能源、储能材料和太阳能研究方向以及在碳纤维材料研究方向形成的交叉学科。生物医学研究院参加大医口的学科群如肿瘤学、病原微生物、传染病和公共卫生学、儿科学等学科的学科建设和科学研究，并为转化医学服务，重点发展生命与化学、临床医学与基础医学的交叉学科，在孕育新的交叉学科增长点特别是表观遗传医学，以及系统生物医学和转化医学等交叉学科方面给予更多的关注，重点做好肿瘤、出生缺陷、小动物分子影像和疾病糖链生物学等方面的转化医学研究。脑科学研究院继续推进与医学神经生物学国家重点实验室两位一体的建设，在学科布局上采取措施切实推动神经科学与医学的结合，围绕脑疾病诊治、神经系统疾病机制、学习记忆和认知、感觉系统和异常，重点加强对脑疾病、脑高级功能和行为神经科学人才的引进，加强对神经系统疾病研究的支持，增加学校神经科学研究力量的总量，在整体水平上提高复旦神经学科的水平，发挥综合学科作用，推动生物学、临床医学、药理学、生物化学、分子生物学和遗传学等关联学科的学科建设。微纳电子创新平台在保持微电子二级学科国内领先地位（学科评估前三名）的基础上，与相关学科充分交叉，带动电路与系统一级学科的整体进步，形成复旦在信息领域的特色。数理研究创新平台推进数学、应用数学、物理学、生命科学等基础学科的交叉，并在更大的学科范围上实现与金融、经济及社会科学学科的交叉。

③ 进一步完善技术平台的基础上，建设共享机制，加强实验技术队伍的建设

设

继续建设集人才技术、仪器设备、服务管理于一体的技术平台共享体系，为全校重大科研项目和学科前沿研究提供支撑服务。健全科研技术支撑共享体系各项机制，形成有效的运行全成本核算及分担机制、设备管理机制、实验队伍培养考核机制、共享绩效激励机制等，为实现良性循环和可持续发展提供保障。技术支撑平台专职实验技术人员实行培训、考核上岗制度，并保证其技术水平处于不断更新状态。

④ 通过体制机制创新，发挥优势，提高效率

完善学术民主决策机制与协调机制，形成创新平台学术治理氛围。进一步加大创新平台学术自主权，实行相对独立的二级单位人事制度和财务预决算制，完善创新平台内部学术管理机制，加强学术委员会职能，健全PI参事议事制度，形成更为灵活宽松、国际化的学术管理环境。

建立与相关院系有效的沟通机制，促进创新平台与相关院系在人才引进、实验室共建及重大项目申请等方面的合作，扩大、提高资源使用效益。

建立层次化的创新平台人才管理模式，实施人员流动和国际评估机制。创新平台实行PI制，人员聘用方式分全聘和兼聘两类。工程技术人员和行政管理人员以全聘方式聘任，并根据工作考核续聘或解聘。副高以上科研人员主要以双聘方式，随在平台实施的重大项目进入平台工作，并根据课题完成情况续聘或解聘。因项目课题或学科建设需要的引进型高端人才及其科研团队，实行学科认可机制；可根据其实际情况在引进时直接由相关院系学术委员会评审并引进，或由创新平台引进，同时通过相关院系学术委员会评审并完成学科认可。引进人员聘期结束后，根据工作考核及承担项目情况转出平台或解除聘用。创新平台设立院长基金，对人员实行绩效考核制度。根据工作性质和岗位分别由国际顾问咨询委员会、学术委员会/学术分委会进行评估考核。

探索学科交叉研究生培养机制，培养学科交叉创新人才。充分发挥创新平台多学科交叉、优秀导师汇聚、学术氛围活跃的优势，建设跨一级学科的研究生培养体系，推动基础学科与应用学科、基础学科与临床医学的结合，实现研究生培养机制、体制的创新，培养拔尖创新人才。鼓励引进人才开设跨学科课程、讲座，增加英语授课课程，邀请外国专家来华授课。组织跨学科导师团队，实行师生双向选择机制。改革研究生评价标准和申请学位的学术标准，设立研究生出国短期、中期学习的计划和项目，鼓励研究生培养国际化。通过组织实施暑期大学生科学实践计划项目，鼓励高年级本科生参加相关的学科交叉研究计划和课题，从中选拔优秀直博生进入交叉培养体系，培养交叉型人才。

“985工程”科技创新平台建设的目标是：到2013年，在学校的建设规划、

相关的大医口、大理科和工程技术学科建设规划的指导下，通过适当调整和持续建设，使科技创新平台成为组织和承担国家综合性、交叉性和重大科学和技术项目的基地，**产生20项左右的世界一流水平的创新研究成果，转化10项左右的有特色科技成果**。形成较为齐全和系统的交叉研究学科群及相关特色领域，完善技术支撑体系，支撑复旦大学优势基础学科，并实质性拉动化学、数学、材料科学、临床医学、物理学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、神经科学与行为学、药理学与毒理学、工程学、计算机科学等学科领域水平的大幅度提升。

到2020年，造就一批在优势学科领域具有突出地位和学术话语权的领军人物，围绕国家目标在多个研究方向组建优秀创新团队，在高层进行学科交叉融合，培养学科交叉型拔尖创新人才，持续产生原创性突破，形成若干学术高峰，面向临床应用和产业制造实现具有自主知识产权及国际先进水平的成果转化，成为具有重要国际学术影响、承接国家重大任务的国家科研基地，拉动相关一级学科达到国际先进水平，加速推进学校跻身世界一流大学行列。

继续建设好文史研究院、国外马克思主义与国外思潮、历史地理、公共管理与公共政策、新闻传播与媒介化社会、美国研究、中国经济国际竞争力等“985工程”哲学社会科学创新基地，充分发挥这些研究基地对于人文社会科学一流学科建设的支撑和拉动作用，充分发挥哲学社会科学咨政育人、传承文明、服务社会的作用，提高解决重大问题的能力。根据学校的整体规划，进一步整合现有资源，加强能力建设，打造人文社会科学真正意义上的公共服务平台，促进学术创新，形成学术高地。要继续推进创新基地的国际学术合作与交流，增进国际学术研究的了解和互动，接轨国际学术评价机制，培养一批具备国际对话能力的优秀人才，产出一批优质的学术合作成果，**强化创新基地在国内的领先地位，提升国际影响力**。创新基地要发挥先锋作用，**提出有影响力的学术话题**，确保国际学术期刊论文显著增加。以创新基地为核心，主动实施学术期刊国际发展战略，采取积极措施，在“985工程”二期建设的学术期刊基础上，重点培育一批国际学术期刊，争取部分期刊在2013年前后成为SSCI和A&HCI的来源刊，以整体联动的方式促进复旦人文社会科学真正走向世界，提升复旦人文社会科学的国际学术影响力。

(2) 推进优势学科领域和学科生长点建设

在人文、社会科学、经管、理科及工程技术学科建设一批跨院系的优势学科领域和学科生长点。

① 聚焦优势领域，提高人文社会科学学科集成能力

人文学科在文化的发展中始终是中流砥柱，在大学的历史上也始终是立校

之基。复旦大学人文学科具有深厚的历史底蕴、系统的学科建制、完善的课程体系、雄厚的师资力量和广泛的学术影响。问题在于，人文学科缺乏整体规划和凝聚效应，重大成果较少。一些研究人员依然处于分散作业状态，年轻一代青年学者的能量尚未得到充分发挥。而且，学科壁垒现象严重，既不符合文史哲不分家的人文学科传统，也不利于把握真实的问题并展开全面深入的研究。不仅文史哲跨学科的研究不足，与社会科学、自然科学、技术科学进行跨学科研究的能力更是不足。

为更好地发挥人文优势学科的集成效应，发展新兴学科与交叉学科，提升复旦人文学科的国内国际竞争力，以已有优势学科为基础，着力发展以下**综合性跨学科的研究领域**：

- 中外经典研究

经典研究是各人文学科以及通识教育的基础，复旦已经形成了经典研究的传统，值得大力弘扬。本领域致力于推进中外（含东方）文学、史学、哲学、教育学以及宗教学等经典研究与教学。

- 中国学术与思想研究

复旦各人文学科近此年来均在从事中国学术传统研究、近代中国学术的形成与转型、现代中国人文学科研究、中国文学批评史研究、中西思想史研究，并且已经形成了稳定的特色与优势，值得进一步做大做强。

- 语言学与中国语言研究

语言学是人文学科的基础，也是复旦的传统长项。建立语言学与中国语言研究平台，可以整合汉语言文字学、方言研究、英汉词典编纂研究、语言人类学、修辞学以及语言哲学研究领域，并带动相关人文学科的快速发展。

- 中外文化比较与交流研究

中外文化比较研究是复旦人文学科的传统与特色，诸如比较哲学、文明比较、中外文化交流史研究。此领域的发展，有益于考察近代以来中国同周边国家特别是东亚周边国家的关系以及中国文明的现代转化在现代世界中的地位与意义。

- 上海历史与文化研究

可望带动和盘活与上海地方性及其文化研究相关联的学科，如上海近代史、上海城市史、上海文化史、20世纪30年代上海文艺研究、上海历史地理及环境研究、上海历史文化与长三角地区发展研究，这一研究可以较快形成国际化效应，并延伸到社会科学研究领域。

通过优势学科、研究基地和研究团队向上述领域的集成，**产生一批具有重大显示度的研究成果，在古典学、思想史、语言学、中国问题及地方性研究、**

历史地理、中外文化比较等方面培育一批世界一流学科，造就一批学术大师及标志性学术人物。充分依托复旦人文学科优势，加强海外中国学家培养、培训，加强人文学术服务及国际交流，增强人文学科国际影响力和研究能力。进一步发挥和彰显复旦人文整体的品牌效应，在文化传统复兴、国家意识形态建设以及中外文化深层沟通与交流方面发挥重大作用。

复旦社会科学也拥有一批全国一流的优势学科，建有公共管理与公共政策、新闻传播与媒介化社会、美国研究等“985工程”哲学社会科学创新基地，取得了一批有重要影响的学术成果，对国家重大决策产生了一定的影响。通过前期建设，硬件能力初具规模，不同学科之间的交叉、融合趋近。从尖端化的要求看，亟需在研究范式上实现从“观点出发”到“证据出发”的根本性转变。同时，在当今国际社会科学领域，有重大学术价值的论文已经不局限于传统的政治学、社会学、法学等一级学科领域之内，而是具有典型的“话题引导”特点。话题引导更接近社会科学研究本质特征，即关注人类的生活，而不是关注被构建起来的带有一定虚假性的“学科世界”。复旦社会科学研究要想跻身世界一流，要想服务国家决策和社会建设，要想推动知识的增长，必须突破传统的学科壁垒和学科概念，有效提升学术话题引领能力，按照在世界范围中的“唯一性”、新颖性与前瞻性以及与国际社会的关联性原则选择研究话题，通过话题引导，做出货真价实的学术成果出来，真正进入学术前沿，进而引领国际学术界的发展。

中国在全球化时代的独特发展道路为社会科学学科提供了宽阔的研究空间。**以中国道路为基点，以交往革命为背景，以秩序构建为关怀，结合复旦社会科学的学科优势，将各学科研究力量聚焦在社会转型、制度建构和治理形态等三方面**，选取具有前瞻性、唯一性的话题开展研究，拓展学科增长点。

- 社会转型研究

中国过去三十年来最大的变化就是社会的转型与生活方式的变革。但是，中国的社会科学缺乏对这一历史性变化的解释能力。这一缺陷既限制了中国的社会科学影响国际学术界的能力，也限制了服务国家决策和社会建设的能力。中国的社会转型在时空两个维度上，可以说都是史无前例的。从中确定若干特色鲜明的话题，可以做出令国际学术界为之一振的学术成果。

- 制度建构研究

社会转型必然要求中国走向新的制度建构。制度建构的质量将成为左右中国发展进程的决定性力量。研究重点为区域经济与行政区划、中国的劳工问题与社会抗争、人口城市化与公共资源的配置、城市安全社会的构建及其评价。

- 治理形态研究

中国的社会转型对中国的治理提出了严峻的挑战。社会转型要求中国的治理必然要发生一系列的变革，才能日益适应全球化、市场化、多元化的趋势和发展要求。研究重点为东部中国的地方治理、当代中国网络政治与网络社会运动、非政府组织的治理等。

以上述研究领域的开拓为基础，深入开展全球化时代中国国际传播与对外交往能力研究、国际化进程中的全球城市的地位与功能研究、“媒介化社会：中国的挑战与回应”研究、人口结构的变化与中国社会转型的战略研究、“安全社会的构建：未来三十年的发展战略”研究等。

依托复旦发展研究院这一平台，积极开展国家建设研究，组织攻关团队和项目，汇聚科研和咨询成果，为国家参与全球治理、重大体制机制改革和政策运行提供全过程、全方位的决策咨询服务和监控评估服务，**形成复旦大学参与、服务国家决策的品牌。**

② 建设人文社会科学数据中心

中国人文社会科学发展已进入一个新的时期，需要重视研究手段和研究方法的改变，适应从观点为依托的科研模式向以经验为依托的科研模式的研究范式转变，因此迫切需要推动相关数据库和公共服务平台建设，来提高人文社会科学的能力。其意义在于，只有有了富有独特性和有自主知识产权的数据库，才能真正走出去，才能有国际影响力和发言权，并能更好地推进国际化；也才能更好地引进来，吸引优秀的科研人才，形成人才辈出、成果辈出的局面；同时，通过对数据的不断积累，能够推动数据重复利用，充分发挥数据价值。

经过多年建设，复旦人文社会科学数据库建设已有一定的基础，建立了规模不等的数据库系统。但是，客观来说，复旦人文社会科学数据库建设的总体水平已经相对落后于北京大学、中国人民大学等兄弟高校。复旦人文社会科学数据库建设总体还是规模小、形态分散，这样的局面使复旦人文社会科学发展面临现实的挑战。

为进一步提高人文社会科学研究能力，筹建复旦大学人文社会科学数据中心（数据库实验室），在学校层面统筹推动数据库建设，构建学校人文社会科学数据库建设的工作平台。**在学校层面上集中建设，整体规划，分步建设，统一管理。**加强综合管理，实现资源共享，避免重复投入。统筹建设跨学科、综合性的数据平台。通过统一提供技术支持和技术维护、提供数据库维护和软件共享，避免浪费，减少建设成本。

在人文社会科学数据中心的统筹下，推进人文社会科学数据库建设，以此支持文科科研，带动各个学科的发展，并推动文科跨学科知识领域的形成。人文社会科学数据库建设包括数据采集体系、数据共享平台建设及数据挖掘和决

策支持系统三个部分：

- 数据采集体系包括：1) 公共数据的采集，如学术文献、政策法规、专家信息、网络资源和统计年鉴等数据资料；2) 具有自主知识产权的数据库；3) 对现有数据的信息化；4) 和国内有关政府部门和机构合作采购的大型数据库。其中，**特别应着眼于建设具有自主知识产权、人无我有、具有独特性和学术影响力的社会调查系统及专项数据库。**

- 数据共享平台建设是对学校的各种专项数据源和数据库的整合共享为数据仓库。其内容包括通过标准化的格式对数据进行统一管理和标准化储存，提供安全的数据库平台。在信息技术的支持下形成细致分层、颗粒度非常精细的数据库，并实现对数据的共享和应用，依托算法库进行组合查询和运算分析，并提供数据的远程存取和分析计算。

- 数据挖掘和决策支持，是通过数据挖掘工具和分析模型的引入，提供具体的专项科学研究，这些研究可以是描述性的，也可以是仿真模拟的研究。通过数据挖掘和决策支持，使人文社会科学数据库能更好地为教学科研服务，为决策咨询服务。

学校人文社会科学的数据库是整体性的、共享性的。数据库建设、数据仓库的政策模拟和应用平台建设，需要充分根据学术需求和自身的功能，需要贴近学科和学者的学术需求。在数据库建设的第一个时期，注重对数据库结构的整体设计，并使数据库保持开放性，同时在数据库建设过程中，着眼现实，根据各个数据库建设的成熟程度和学科需求的迫切程度，率先推动建设若干有基础的、紧缺的数据库建设。

③ 建设国际金融智库和人才培养基地

金融学科是复旦传统的优势学科。作为国家重点学科，复旦的金融学在国内高校排名第一。经济学院在国际金融、货币理论与政策等宏观金融领域，在国内处于领先地位，拥有主导性的发言权；在金融市场与投资、保险学、金融工程等微观金融领域，近年来发展非常迅速，尤其是金融市场与投资方向有望成为新的学科增长点。管理学院将财务与金融管理列为重点发展的学科，确定公司金融、金融工程、金融市场与金融机构为主攻方向。

近四十年来，从理论上讲，现代金融学发生了根本的变化，复旦过去握有优势的金融传统理论和据此设立的学科方向亟需适应这种变化的调整和新的发展；在实践上，金融在现代经济中的作用不断强化，不断多样化，金融作为一个产业以不断发展和创新显示其特质，而上海作为国际金融中心在国家战略中地位凸现，由此产生了对金融人才需求的多样性和高标准性，并对大学的相关贡献和支持提出了越来越高、越来越多元的要求。

复旦金融学科的发展需要重新和定位，重新规划和组织。尤其要针对目前存在的诸如学科资源配置不均衡、缺乏有效整合，发挥社会影响力不足，尤其是不能满足服务建设上海国际金融中心的目标要求等实际问题，下决心有效地统筹、整合相关的学科力量，更好地适应现代金融学理论发展以及现代金融人才培养的需要。**针对上海建设国际金融中心的特殊条件，由校内相关学科共同建设国际金融领域具有世界影响力的全球思想库和人才培养基地。**

利用原金融研究院良好的基础，在组织框架、运行机制、资金来源等方面进行实质性重组，按照国外成熟的智库模式来进行运作。在近期，首先要成为亚洲的重要智库，从长远看，要让这个智库平台成长为类似于 Peterson Institute for International Economics（彼得森国际经济研究所）和 NBER 两者相结合的模式，成为与上海国际金融中心地位相称的国际思想库。以建设国际金融智库为抓手，为国际货币体系、中国金融改革与发展、上海国际金融中心建设等国家重大需求提供高效服务。为了达到这一目标，大力引进海外高水平的经济学家、金融学家以及学术团队，联合国际一流学者开展合作研究，并探索研究项目国际发包制度，筛选世界上最好的专家、学者来研究对应的特定项目。

依托国际金融智库建设，整合相关学科各自的资源和优势，大力推进国际化办学，培养高水平金融专业人才。不仅培养掌握宏观金融理论的政府金融管理人才，而且积极面向社会紧迫需求，培养大量懂得金融市场运作、掌握现代金融技能的金融市场经营管理人才。

④ 建设上海数学科学研究中心

上海数学科学研究中心是国家重点支持的建设专项。复旦大学将依托数理研究“985工程”科技创新平台及相关学科，配合这一国家战略的实施，使之成为立足上海、辐射全国、面向世界的国际性的、开放性的数学科学研究中心，开展原始创新，做出国际一流的研究成果。主要研究方向为：1）与现代物理学相关的核心数学的重大前沿问题；2）问题驱动的应用数学：现代科学中的分析与计算；3）经济管理，金融市场与保险精算中的数学理论。

在纯粹数学方面，倡导自由探索、追求卓越的精神，营造适合于青年学者自由发展、茁壮成长的学术氛围，培养青年才俊，不断激发原始创新和作出国际一流成果。

在数学应用方面，面向国家目标，在数学与生物学、化学、物理学的交叉学科——生命科学，在数学与物理学、电子工程技术的交叉学科——信息科学，以及在材料科学、金融、工业中的应用和科学计算等方面，发展数学技术，服务于国家和区域发展的需要，并在学科交叉与融合中推动学科的发展。

⑤ 建设全球环境变化研究所

整合复旦所有单领域研究实力，以学科优势所在领域为出发点，建立复旦大学全球环境变化研究所，**研究环境变化产生的影响、影响的原理以及应对不良影响的方案和措施，充分吸纳和使用国际顶尖机构的研究成果并开展合作**，来解决全球面临的重大气候环境问题，为中央和地方各政府应对环境变化带来的挑战以及其他相关的环境问题提供决策依据。

近期将主要致力于开展一系列创新的、整合的研究课题，发现并分析主要温室气体（GHGs）稳定途径、碳减排在不同的时间和空间条件下为人类带来的机会和利益，以及对社会、技术和经济各范畴带来的挑战；通过政策、行为和技术创新以及强有力的决策工具，发掘、评估和促进应对气候和其他环境改变的有效可持续发展的途径。形成一支在理解气候变化产生的影响、影响全球环境的原理方向上的国际顶尖团队，并培养一大批优秀的研究型人才。基于研究所形成的高水平成果，建设出一支在应对全球气候变化下不良影响的方案和措施方向上的优秀团队，并培养一大批优秀的交叉性复合型人才。

以此为基础，计划通过开辟新的研究方向，落实建设国家级层面上的园区或示范区，成为具有权威性的、能够影响国家决策、能够参与或者代表中国参加国际气候变化谈判、能够影响或制定国际有关环保、气候变化、环境变化等公约或条约的重要的研究和智囊机构。

⑥ 建设物联网和智能物品创新研究中心

建立跨院系的复旦大学物联网和智能物品创新研究中心，使之成为类似于美国 MIT 的 Media Lab 这样的交叉学术中心。**重点发展物联网在智能电网、智慧医疗和环境检测等领域的应用**，拉动材料、力学、传感器、芯片、系统、通信、计算机、遥感和数据处理等基础学科的全面发展；结合复旦大学无锡研究院等产学研基地，对国家和上海在重大领域的发展做出重要的贡献。

我国的物联网研究与国际基本同步，并且由于政府的引导和技术催生以及巨大的应用市场，在很多领域具有优势。复旦大学的文理医综合优势使得在物联网研究中具有他人无法比拟的优势。从智能传感技术、功能材料、射频标签和芯片以及信息安全等领域，复旦都处于国内领先的地位。物联网研究将使得这些优势研究方向得以集成，并通过海量数据处理和挖掘等带动计算机系统软件等发展。在医疗应用领域，复旦大学有一流的基础医学和临床应用研究，使得在智慧医疗研究中起到得天独厚的优势。其他还有如以分布式新能源接入和智能电力分配为目的智能电网以及环境检测等。成立物联网和智能物品研究中心将有效地集成现有跨院系的优势学科，并带动一系列研究创新，并提供有影响力的社会服务。已同相关单位联合发起成立黄河三角洲现代农业物联网工程技术研究中心，利用物联网技术推进农业模式创新，保证食品安全。物联网商

业模式的研究和开发是另一个重要研究主题，目前主要通过与管理学院合作进行。由于物联网是一种经济模式和服务模式的创新，有关物联网的研究和开发可以通过与经管、社会、人文等强势学科的结合，实现文理工的学科交叉。

⑦ 建设微纳加工和器件公共实验室

复旦面临着在微纳电子领域跨越式发展的最佳机遇。目前缺乏器件整合和纳米加工的能力。面向国家重大战略需求和多学科发展的需要，建设国际先进的具有高端微纳加工和工艺整合能力的微纳器件加工实验室，形成跨学科、跨方向的公共研发平台和创新孵化基地，**提升微电子、物理、材料、化学等学科的创新能力**，满足这些学科的科研工作需要，**完成国家重大专项任务**，吸引国际水准高竞争力的人才。实验室向全校所有物质科学的院系开放的微纳加工公共试验平台，在物理空间和具体的组织管理分为两个部分：1) 大尺度电子束曝光以及配套刻蚀工艺，2) 小尺度样品的微纳加工。

(3) 加强重点实验室的建设和培育

重点实验室建设与发展是学科的重要支撑，是重点学科的重要体现。**对现有和在建重点实验室的支持原则是稳定支持、加强投入。**

加强重点实验室的建设和培育，提升重点实验室在学科建设中核心地位。实行《复旦大学重点实验室管理办法》和《关于推进复旦大学国家重点实验室的若干意见》，在“985工程”建设经费中专设重点实验室培育与发展基金，实质性加强新建重点实验室的培育建设力度，增加对优秀部委重点实验室运行和发展的稳定支持。

对拟建国家重点实验室每年按国家重点实验室专项经费支持额度的50%进行支持；对部委重点实验室运行提供稳定支持，并选择4-6个部委重点实验室予以重点培育。

根据国家重大需求，结合学校学科建设与发展规划，拟重点开展包括聚合物分子工程、持续性感染、表观遗传医学等领域的新的国家重点实验室建设的推进工作。

在智能递药、环境大气化学、环境大气化学、生殖医学、植物分子学、新生儿医学、特殊感官功能、行为科学，以及新能源材料等领域建设新的部委重点实验室。

除了上述优势学科领域或高水平学术中心外，学校还将根据学科发展趋势和社会服务需求，对其他能够对一流学科建设或解决重大问题产生关键作用的新增长点予以支持。

4. 医科学科建设

以解决人类重大疾病和健康问题为目标，以国家重大需求和国际科学前沿为导向，有效地促进基础医学、临床医学、公共卫生学、药学、护理学等学科的结合。以防治疾病为核心、在理论研究与实践中取得重大突破。实现医学与其他相关领域的交叉融合，通过与先进材料、生物学、计算机与信息科学等方面的结合，孕育新的学科生长点。加快加强医科体制机制改革，建设一支国际一流的科研队伍，培养一批具有深厚科研素养的优秀临床医师，承担国内外重大科研项目，产生一批具有国际影响力的原创性研究成果。

坚持以疾病为导向，以解决重大临床问题和健康问题为最终目标，以现有学科优势为基础，主张转化医学研究理念，围绕 7 个重点研究方向，建设若干个有标志性意义的高水平研究中心，并逐步建成若干个依托医院的转化医学研究平台，在医院形成一支稳定的专业科研队伍。

① 重点开展七个方向的研究

▪ 肿瘤研究

通过对肝癌、乳腺癌、结直肠癌、胰腺癌、胶质瘤等我国较常见或发病率明显升高的恶性肿瘤的遗传易感性及转移机理研究，实现肿瘤的预防、早期预警以及诊断、个体化治疗，以降低肿瘤的复发率和远处转移率，改善治疗疗效。力争肝癌、乳腺癌等相对优势领域在 2013 年全面达到国际一流水平。

▪ 传染病研究

以转化医学思路，实现医学科学研究在感染病领域的成果转化，完成和承担国家在感染病领域的重大需求，继续保持并推进复旦大学传染病学学科在我国的领先地位。建成持续性感染国家重点实验室，在持续性感染的治疗和感染所致的重症炎症性疾病治疗方面取得突破并研制成功 1-2 个具有中国自主知识产权的抗炎药物。在有限的时间内争取在传染病部分领域达到国际一流水平。

▪ 功能障碍和退行性疾病研究

以衰老、神经系统退行性疾病和特殊感受器再生与仿生学为主线。在某个神经疾病的分子早期诊断和个体化治疗以及视听觉的生物学重建和仿生学两方面取得突破，研究并获得 2-3 个具有中国自主知识产权的创新药物或技术或基因靶点，2020 年在该领域的 2-3 个疾病点的临床诊治和基础研究的综合达到国际一流水平。

▪ 血管相关疾病及代谢相关性疾病研究

运用系统生物学和代谢组学等高通量生物医学的研究手段，力争在心脑血管疾病、糖尿病和肥胖等代谢相关性重大疾病的发生发展、早期预警和诊断及防治的系统工程研究中取得重大突破，提升代谢相关性疾病的基础与临床学科的学术地位，占据科研与学科发展的优势前沿。

- 生殖与发育健康研究

密切结合国家需求和上海特点，围绕人类生殖发育与生育调控的重要机理和出生缺陷的预防两大方向，开展高水平国际交流与合作，打破传统学科界限和管理体制，实现学科建设新的跨越，将这一新兴学科建设成为达到国际先进水平的学科。

- 微创及再生医学研究

通过开发微创医学先进技术和开拓干细胞再生医学的临床应用研究，在重要器官功能修复和再生上有所创新；开发新型外科机器人和多种干细胞制备技术，建立具有国际水平的微创医学和再生医学技术平台，开发自主知识产权的产品，并能在国际范围内得到广泛应用。

- 健康发展研究

充分解析国家重点发展领域和社会发展的重大需求，在卫生政策与健康战略、疾病控制与流行病学、环境医学与毒理学以及营养与食品安全等方面展开研究。结合学科研究特色与专长，凝练科学问题，努力将复旦大学的卫生管理、流行病学、环境医学等学科建设成为世界一流学科。

② 建设四大支撑体系

- 医学信息与生物统计平台

追踪生物医学信息技术、生物医学研究方法学、生物统计学等领域的最新动态，对生物医学信息进行数字化管理并提供共享服务，为医学相关研究提供方案设计与优化、医学数据统计与分析，为疾病的基础、临床与人群研究提供理论与方法的支持。

- 医学生物样本库

建立规范化、多点保存的、基于疾病的生物样本库，实行统一的信息网络发布和研发共享制度，确保样本库的建设标准。

- 生物医学技术支撑平台

以“985 工程”二期学校对生物医学、脑科学平台实验技术平台既有建设为基础，应对多学科的科学研究需要，跟踪国内外先进的研究方法和技术，利用先进的仪器，为创新性研究提供技术支撑，实行大型、先进仪器设备及先进技术的资源共享。

- 创新药物研发平台

适应国家中长期科技发展纲要对创新药物的战略布局，发挥复旦在医学与药学、尤其是临床药物领域的优势，进一步创新药物研发的能力建设；通过国内外人才引进和培养，打造一支研究方向明确、具有国际竞争力的优秀创新团队；推进体制机制创新，**建立以产品为导向的科研评价体系，在创新药物研发**

中创造有复旦特色的产学研结合模式；使创新药物研究的整体水平达到国内领先行列，在智能化递药研究领域达到国际先进水平。

③ 建设若干与临床医学紧密结合的转化医学研究中心

▪ 基础到临床转化医学研究中心（T1）

实现在表观遗传学和发育生物学领域的研究成果向临床应用的成功转化以及医学的基础研究向临床与人群的成功转化，**将表观遗传学、发育生物学以及多种基础医学与临床疾病相关机理及诊疗研究进行实质性的交叉与融合**，以期在基础研究和临床转化方面取得世界瞩目的进展和科研成果，最终成为国际领先的转化医学研究中心。

▪ 从临床研究到临床应用和产业化的转化医学研究中心（T2）

通过“985 工程”建设，**逐渐形成若干个依托医院的转化医学研究平台，并在各附属医院拥有一支稳定的科研队伍**。各附属医院根据实际情况建立或完善转化医学研究平台，重点开展从临床研究到临床应用和市场化的转化医学研究。

5. 院系学科建设

院系学科建设是学校学科建设的重要基础，在建设具有复旦特色和优势的高水平研究型大学学科体系中具有重要的基础性作用。院系学科建设也是加强院系建设的核心内容。各院系在 2009 年学习实践科学发展观活动进行学科调研和分析对比的基础上，分别制定了院系学科建设和发展规划。在“985 工程”建设中，学校将根据院系学科规划，支持院系自主发展，进一步调整、优化学科布局，推动学科整合、交叉。对院系学科建设的支持既要着眼完善研究型大学的学科体系，又要追求卓越，拒绝平庸，体现有所为有所不为的原则。

① 以巩固发展学科优势和特色，进一步完善研究型大学的学科体系为目标，大力加强院系优势学科的建设

理科院系集中了数理化生等一批传统优势学科，对复旦建设世界一流大学起着极为关键的基础作用。**对于理科基础学科院系，通过“985 工程”建设给予稳定的、强有力的支持，按照一级学科体系建设的要求，做强做大**。着眼学科前沿，巩固发展已有优势；根据教学、科研的需要，针对某些薄弱环节，加强建设；根据学科发展的要求，推进新的二级学科布点，进一步夯实复旦理科基础学科的雄厚基础。大力引进和培养学术领军人物和创新团队，大力加强理科院系重点实验室和科研基础设施建设，更加注重优秀科研型人才培养，切实推进重大国际科研合作。到 2013 年，完善学科的合理布局，形成一些达到国际先进水平的学科，数学、物理学、化学、植物学与动物学、生物学与生物化学、神经科学与行为学、分子生物学与遗传学、环境科学与生态学等学科领域的国

际可比指标显著提升；优化自由探索、勇于创新的宽松的学术环境；重塑培养理科优秀人才的教学模式。到 2020 年，若干学科和方向跻身世界领先行列，初步建成世界一流水平的理科学科。

人文院系拥有中国语言文学、哲学等 2 个国家一级重点学科，汉语言文字学、中国古代文学、中国现当代文学、历史地理学、中国近现代史、马克思主义哲学、中国哲学、外国哲学等 8 个国家二级重点学科以及一批“985 工程”哲学社会科学创新基地和教育部人文社科重点研究基地，在学界享有很高的声誉。**人文学科建设不仅要坚持各院系的学科特色，保持在国内的优势地位，而且要加强国际交流合作，提高国际交流和对话的能力，扩大学科的国际影响。**中国大学步入世界一流大学的进程，如同中国和平崛起进程，也是世界一流大学生态结构的转变过程，在这一过程中，非西方世界一流大学的人文学科，有责任阐释本民族文化传统的现代价值。作为中国大陆开放性与国际化程度较高、且最能够敏感地把握时代发展脉搏的复旦人文学科，更应当在这一进程中发挥开启和引领作用。同时，一定要有针对性地加强学科交叉、集成，对于可能影响学科整体水平提升和发展、对高素质人才培养带来不利影响的某些薄弱学科，还要进行必要的扶植，支持其加快发展。到 2013 年，面向国际化与世界一流目标，完成人文学科重新布局，实现重点突破的学科发展调整，初步构建一个实力强劲的可持续的学科发展体系。人文学科国家重点学科数位列全国前列。到 2020 年，复旦人文学科成为国内数一数二的学术重镇，1/3 左右学科居国内最高水平，2/3 学科居国内前 3 位，在国际上产生重要影响。

医学院系的学科建设必须适应医学学科的整体性及与生物学等学科联系密切的特点，加强医学基础与临床、有关医学学院与附属医院、医学与学校其他学科的结合和合作，在进一步完善学校医学学科体系、提升医学学科整体水平的同时，大力加强优势学科的发展，推进医学新优势学科的建设，**巩固复旦医学学科乃至生命医学在国内的领先地位**，并加速迈向亚洲一流行列。到 2013 年，临床医学、药理学与毒理学等学科领域的国际可比指标显著提升；促进与医学相关的生物学与生物化学、神经科学与行为学、分子生物与遗传学等学科领域国际可比指标的提升。继续保持复旦医科在国家重点学科方面的领先优势，并有新的国家重点学科产生。到 2020 年，力争医学教育、科研和医疗卫生服务的总体水平接近国际先进，若干学科、重点实验室和重点项目跨入世界一流行列或跻身国际先进水平。

社会科学学科包括经济管理学科院系拥有理论经济学、新闻传播学等 2 个国家一级重点学科，金融学、产业经济学、政治学理论、国际关系等 4 个国家二级重点学科，管理科学与工程学科是国家重点（培育）学科和上海市重点学

科。建有公共管理与公共政策、新闻传播与媒介化社会、美国研究、中国经济国际竞争力研究等“985 工程”哲学社会科学创新基地以及世界经济研究所、中国社会主义市场经济研究中心等教育部人文社科重点研究基地。学术团队整体实力较强，具备一定的国际学术对话能力。中国在全球化时代的巨大发展和独特道路，为社会科学及经管学科展示了十分广阔的发展前景。相关院系要在巩固已有优势的基础上，**瞄准国家和区域经济社会发展的重大战略需求，突破传统学科壁垒，转变学科研究范式，加强学科整合和交叉，进一步凝炼学科方向，提高国际化能力，形成学科整体优势。**到 2013 年，社会科学学科的整体实力进一步增强，强化复旦大学在国家重大决策过程中的作用，树立复旦服务国家和培养高水平社会应用型人才的牌子。到 2020 年，在社会科学领域整体形成复旦学派，在服务国家决策、推动知识增长和影响国际学术界和在全球范围内展示中国学术立场诸方面奠定坚实的基础，建成国际先进的、以研究中国经济社会问题为特色的学术中心，建成高水平的法学院和接近世界一流水平的商学院。

工程技术学科院系多数为上世纪七、八十年代在原有的数、理、化等理科的基础上，依靠优良的师资队伍孕育并发展出来的新兴学科。其显著的特点是学科内容较新，并具有很强的数理背景。在过去的学科发展中显示出较高的理论基础和创新能力，也显示出较强的社会合作和服务功能。工程技术院系的学科建设，要**以文理医优势学科为依托，以建设高水平、有特色的工程技术学科**为目标。在保持已有特色和若干优势基础的同时，瞄准对转变经济发展模式具有前瞻性和开创性意义的基础技术研究和应用研究前沿领域，调整学科的总体布局、发展战略及保障体制，进行学科整合和交叉，带动相关学科的建设、特别是新优势方向和学科的建设，逐步形成具有复旦特色的高水平的工程技术学科群。到 2013 年，基本完成建设世界一流大学工程技术学科所需的框架和制度；依托复旦理科、医科优势，促进工学领域内前瞻性基础技术的研究和高质量论文的发表，推动材料科学、工程学、计算机科学等学科领域国际可比指标的提升，微电子学科保持全国前三位，并争取通过出色完成国家重点项目争取国家级奖励。到 2020 年，基本完成国际化建设，在体制和发展模式上与世界一流大学全面接轨，整体水平差距明显缩小；材料科学、工程学、计算机科学等学科领域国际可比指标进一步提升，微电子学科进入世界一流行列，计算机系统软件和媒体计算、生物医学电子、环境检测和遥感、照明和节能技术、泛在通信技术若干研究方向取得突破性进展，并进入全国领先、国际先进行列。

② 开展符合学科特点的院系学科评估，制定和实施切实有效的学科发展规划，推动院系学科的科学发

逐步建立科学合理的学科评价方法和制度，是院系学科建设健康发展的重要保障。要以正确的学科建设理念，探索符合学科建设本质及其规律性要求的学科评价方法；逐步建立学校学科建设和相关学科的信息库，了解国内外学科发展的动态，借鉴国内外高校学科建设的有益经验，分析学科发展的有关信息，促进院系学科建设的科学发展。

继物理系 2007 年首次进行国际评估后，2009 年底到 2010 年初，学校进行了历史学科（历史系、文博系、历史地理研究所联合评估方式）、数学科学学院、化学系、高分子科学系、生命科学学院、管理学院、药学院等单位的国际评估。2010 年 9 月，又对经济学院进行了国际评估。这一系列院系国际评估，主要是对各单位的学科发展规划进行论证和评价，同时也对各单位的现状，包括师资队伍水平、人才培养的状况等进行评估。通过国际评估，借助国际专家们的国际化视野，帮助院系制定更加合理、可行的近中期学科发展规划，有助于院系了解本学科的国际动态和自身的差距，厘清院系建设的思路和方略。在总结已有实践经验的基础上，除了对上述院系在若干年后继续进行评估外，还将对其他院系，开展多种形式的学科评估；对适合进行国际评估的，也要推进国际评估。

③ 以校院（系）二级管理改革为动力，增强院系学科建设和发展的活力

通过校院（系）二级管理改革，不断增强院系自主建设和发展的主体意识，通过制定以学科建设规划为核心的院系建设和发展规划，明确院系建设发展的目标和科学思路；在建立责权利统一的治理机制的前提下，向院系放权并配置相应的办学资源，支持院系自主发展、建设和运行。这是大学内管理体制改革的的重要内容，也是学校建设符合高等教育规律的现代大学制度的客观要求。

在这方面，学校将以院系学科规划、人力资源规划制定以及建立自主授权资质体系为前提，全面深入实施人力资源二级管理改革。通过持续稳定的经费支持，逐步使院系具备统筹资源的权力。统筹资源的权力：一是规划权；二是人力资源配置权；第三是财权，这是院系实施规划、自主发展的支撑和保障，也是二级管理的重要组成部分。在下一阶段“985 工程”建设中，从建设经费中按一定的比例下拨给院系，利用基本预算和发展性预算给予院系稳定支持，根据院系学科规划，支持院系自主发展，调整、优化学科布局，学校将通过对接院系采取年度经费预决算制度来实施计划和调控。

6. 能力和条件建设

根据人才培养和学科发展需要，加强教学、科研场地建设。大力改进学生学习生活环境。推进图书馆、信息化建设。

① 进一步改善教学环境和教学设施

在改善教学环境方面，进行教学楼改造，增设研讨性教室、现代化教室，更新教室投影系统、音响系统等设备。

在改善教学设施方面，统筹好物理楼、化学楼、生物楼等楼宇教学用途，加快物理、化学、生物科学、电子信息科学、基础医学、语音视频等实验教学中心（实验室）建设，为学生开展实验学习创造符合一流大学要求的设施环境。

② 优化校园空间布局，改善科研条件与环境

在充分调研和论证的基础上，依据学科布局，对校区布局以及校园空间布局、特别是院系物理空间布局进行合理的规划，改变目前少数院系物理空间过于分散的现象，制定切实可行的调整方案，抓住时机有序推进。

注重科研基础设施建设，保证科研和学科建设的发展需要。

③ 加强图书馆建设

通过持续的学科文献资源建设和学科服务，进一步科学、合理完善配置文献资源，为建设世界一流大学提供良好的学术支撑环境，建设与学校发展进程相适应、相匹配的图书馆。

■ 学科文献资源建设

继续发展印刷文献资源和电子资源馆藏建设，根据学校学科发展总体布局作相应的重点资源配置和服务，提供学校优势学科及潜在优势学科的配置文献资源与世界一流大学和国际知名大学相应学科的文献资源配置比较和分析报告，建立学科相应专家联系机制，及时调整需要配置的文献资源。

■ 学科服务

在提供基础的借阅传统服务和网络电子资源服务基础上，拓展和深化以下两方面服务内容：

1) 学科文献保障服务

以馆藏印刷和电子资源为基础，辅以文献传递、馆际互借等服务，为学术研究提供完善的文献保障。确保为科学研究、大学建设提供全方位文献保障。到 2013 年，力争文献保障率达到 95% 以上。

2) 深层次学科服务

深化学科服务层次，拓展学科服务内容，为学科发展、学术研究提供全面服务。具体包括：针对学校相关部处、职能机关，提供学科发展状况数据，为学校整体决策提供参考依据；针对院系、科研人员，提供研究所需的文献信息辅助服务。到 2013 年，学科服务纵向覆盖校机关、院系教师、研究生；横向覆盖所有二级学科。

■ 图书馆改扩建

复旦图书馆馆舍面积严重不足，特别是邯郸校区，不仅远低于教育部规定

的学生人均馆舍面积，而且已影响图书馆的日常功能。况且，现有的文科馆和理科馆分别建于 1985 年和 1958 年，建筑设施存在一定的缺陷和安全隐患。应着手推进图书馆改扩建。按照需求分析，需要新增相当数量的馆舍面积。

复旦是目前上海高校唯一的国务院颁布的“全国古籍重点保护单位”，校图书馆和院系资料室还藏有不少珍稀外文书刊、旧平装书刊，个人捐赠的珍贵书刊也在不断增加。有必要建设一个符合古籍等特殊文献收藏保护条件要求的古籍特藏馆。

④ 继续推进信息化校园建设

建设新型信息化校园，从教学、科研、管理及生活等方面真正体现信息化的规范、高效和便利，逐步完成向信息化、整合型和服务性校园的发展。

■ 学校基础网络设施建设

继续完善基础网络设施建设和改造，提高校园网络的稳定性、安全性和可用度。

积极参与国家和地方的下一代互联网建设，积极拓展 IPv6 应用建设和推广。从 2013 年到 2020 年，基本建成覆盖全校各区域的 IPv6 基础网络，发展成高可靠性的校园综合业务网络。结合高速的 3G、WIFI 无线网络覆盖和物联网的初步建成，校园网将呈现多接入端、高带宽、实地址等特点，极大促进学校信息化教育内容、教学手段和方法的现代化。

同时，充分利用优质资源和先进技术加强校园网的安全管理，创新运行机制和管理模式，整合现有资源，构建先进、高效、实用的信息化教育基础设施。加快终端设施普及，推进信息化校园建设，实现多种方式接入互联网。加强地址的管理和分配，制定基本标准，促进校园网的规范使用。

■ 应用软件工程建设

进一步完善学校管理信息系统建设，加快学校信息化的步伐，促进学校管理标准化、规范化。建成校情分析系统，进行数据挖掘和综合利用，支持学校重大决策。整合学校各单位各类教学、科研、管理等资源，搭建公共服务平台，为宏观决策提供科学依据，为广大师生提供公共信息，不断提高管理现代化水平。

加强教学信息化建设，积极探索运用现代信息技术改革教育内容和教学方法，推动课程教学与信息资源的有机整合，形成开放、互动、共享的教育模式和更为积极、开放的学习文化，满足学生多元化和个性化的学习需求，提升学生信息素养和创新能力，引导学生利用现代信息技术，掌握获取知识的能力。推动学生运用信息技术丰富课外学习和研究。加强对学生的媒介素养教育，增强其正确理解、合理运用大众传播媒体等信息网络的能力，提高学习创造和传

播信息的知识和技巧。

深化对科学研究的信息化服务，为学术研究提供各类优良的信息化软、硬件环境，包括提供分布式云计算、云存储等基础设施的配套条件支持；支持建设各类学术资源库和研究协作平台，使研究人员能更方便地获取信息、利用信息，使先进的信息技术成为各学科前沿研究的工具。让各类研究人员可以在任何时间、任何地点开展研究工作，利用遍布全球的高速互联网络建立虚拟的研究团队和实验室，充分吸引全世界优秀的科研人员参与到复旦牵头的前沿研究项目中来，使得一流的学术研究跨越空间、国界限制，真正成为全人类的进步事业。

▪ 服务中心建设

提升和整合学校各类信息化资源，完善基础设施和服务体系建设，打造用户服务平台，优化和改善业务流程，简化各种审批手续，构建个人数据中心与业务申报中心、综合查询服务中心、校情服务中心，实现“个人、院系、学校”的三级服务体系，体现面向用户服务信息化特点和优势。做到个人服务集中，校务信息公开，校情实时概览，逐步从“一门式”服务向“一站式”服务发展。建成基于实时数据分析的决策支持系统。

四、建设策略

1. 资源向世界一流学科建设集聚。

从建设世界一流学科的紧迫任务出发，瞄准学科前沿和国家重大需求，进一步凝炼学科方向，集中资源、集中优势，以建设一批具有国际先进水平的学术中心为重点，在若干学科领域或研究方向上务求重大突破，对加快建成一批世界一流学科起到极大的支撑作用，成为复旦跻身世界一流大学行列的重要标志。

2. 资源向学科增长点倾斜。

围绕一流学科建设目标，积极寻找学科增长点，给予支持。

3. 以稳定的经费资源支持院系的发展。

在 985 经费中拿出一定份额投入院系，支持院系按照经过认证的学科规划自主发展，体现有所为有所不为。严格执行年度预决算制度。

4. 以文理医优势学科带动工程技术及相关学科发展。

工程技术学科及相关学科的发展应充分考虑学校现有的学科基础和资源条件，注重与优势学科的关联性，做精做强，形成自己的特色。

5. 以体制机制创新为先导，打破制约发展的瓶颈，提高资源投入的效率。

坚守大学精神，完善治理结构，以二级管理改革为抓手改进学校内部管理方式和资源配置方式，营造有利于教师潜心治学、开展教学科研的制度环境和文化氛围。

6. 进行分类比较，明确质量标准。

根据不同学科的情况，在学科发展、人才培养、科学研究、队伍建设等各方面提出明确的、可供评估和检验的质量标准。对学科发展要做具体的分析，找准问题，深入分析原因，明确发展的对策和方向。以国内外关键性的同行为参照系，明确目标和评估标准。

五、资金安排

1. 概况

从资金投入角度看，根据初步规划，2010-2013年，复旦大学“985工程”建设总资金计划投入26亿元，中央与上海市财政专项资金各为13亿元，各占50%。与“985工程”二期建设总资金相比，本阶段建设总资金增加12亿元。中央财政专项资金与上海市地方政府配套资金各增加6亿元。

从资金投向看，学校计划将26亿元资金分别投向：（1）教学体系建设项目1.50亿元，占5.8%；（2）师资队伍建设项目11.00亿元，占42.3%；（3）学科建设11.2亿元，占43.1%；（4）能力与条件建设项目2.30亿元，占8.8%。

2. 教育体系建设项目资金安排及用途

学校计划安排用于教育体系建设项目的总资金为1.50亿元，占总投资计划的5.8%。其中，1.00亿元资金由中央财政专项资金安排，上海市配套资金中将安排0.50亿元。

计划安排的资金，主要将用于更新教育思想和理念，进一步充实与完善通识教育，推进包括研究生教育在内的专业教育改革，启动新一轮课程建设，提高教学质量，调整和优化人才培养结构，举全校之力实施拔尖人才培养，建设世界一流的本科教育和富有活力的研究生教育体系。推进国际化办学等方面。

除此之外，学校将利用上海市配套资金，在能力与条件建设项目内，安排约1.50亿元用于与提升各类学生培养质量有关的“硬件”建设，包括各类教学实验室的改造，以及复旦书院整体改造项目等。

3. 师资队伍建设项目资金安排及用途

学校计划安排用于师资队伍建设项目的总资金为11.00亿元，占总投资计划的42.3%。其中，8.00亿元资金由中央财政专项资金安排，上海市配套资金

中将安排 3.00 亿元。

计划安排的资金，主要将用于以下三方面：①结合国家人才战略，加快引进海外优秀人才；②加强青年教师培养，改进学术评估和人事管理制度，形成具有国际竞争力的高素质师资队伍；③实行校内分配机制和激励机制的改革，进一步调动教师的积极性。

4. 学科建设项目资金安排及用途

学校计划安排用于学科建设项目的总资金为 11.20 亿元，占总投资计划的 43.3%。其中，4.00 亿元资金由中央财政专项资金安排，上海市配套资金中将安排 7.20 亿元。在 11.20 亿元的学科建设经费中，计划分别投入人文与社会科学 2.00 亿元、理科与技术学科 4.70 亿元、医学学科 4.50 亿元，分别约占 18%、42%、40%。

首先，在“985 工程”学科建设项目中，学校将利用计划安排的资金，根据院系学科规划，支持院系自主发展，进一步调整、优化学科布局，推动学科整合、交叉。对院系学科建设的支持既要着眼完善研究型大学的学科体系，又要追求卓越，拒绝平庸，体现有所为有所不为的原则。

其次，学校将安排部分学科建设资金，用于以下三方面建设：一是建设以原有的平台、基地和国家重点实验室等代表的独立科研实体，与学科发展互动，进一步吸引和集聚国际化的学术团队，形成能应对国家目标和重大研究课题的研究能力，产生有影响的成果，拉动相关学科的发展；二是围绕一流学科建设，重点建设一批优势学科领域或学科增长点，形成学术高峰；三是瞄准国家重大需求或战略目标，建设一批以科学问题导向、非常设的实体研究中心。

再次，计划投入在医学学科的 4.50 亿元资金，将以解决人类重大疾病和健康问题为目标，以国家重大需求和国际科学前沿为导向，有效地促进基础医学、临床医学与预防医学的结合。计划建设的项目主要有以下三方面：一是重点开展肿瘤、传染病、功能障碍和退行性疾病、血管及代谢相关性疾病、生殖与发育健康研究、微创及再生医学研究、健康发展研究等七个方向的研究；二是建设包括医学信息与生物统计平台、医学生物样本库、生物医学技术支撑平台、创新药物研发平台等四大支撑体系；三是建设基础到临床转化医学，以及临床研究到临床应用和产业化等两个与临床医学紧密结合的转化医学研究中心。

5. 能力与条件建设项目资金安排与用途

学校计划安排用于能力与条件建设项目的总资金为 2.30 亿元，占总投资计划的 8.8%。此建设项目的资金全部在上海市配套资金中安排。

计划安排的资金，将根据学校人才培养和学科发展需要，重点加强教学、科研场地建设。大力改进学生学习生活环境。推进图书馆、信息化建设。具体

项目包括：① 进一步改善教学环境和教学设施，特别是要重点建设与改造复旦书院的各类基础设施；② 优化校园空间布局，改善科研条件与环境；③ 加强图书馆建设；④ 继续推进信息化校园建设。